**БӨЖ 1.** «Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  **(АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» . ретінде. **түсінуі** | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  **жайлы негізгі мәселелерді ұғынуы** | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы ойын өз көзқарасындағы бақыт ұғымымен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). |  Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы ойын өз көзқарасындағы бақыт ұғымымен байланыстырадыАргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы ойын өз көзқарасындағы бақыт ұғымымен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы ойын өз көзқарасындағы бақыт ұғымымен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы сауатты немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы кейбір өмір практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 2.** «О Конт Позитивтік философия. . курсы туралы эссе-негіздеме жасаңыз. **(АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| ««О Конт Позитивтік философия. . курсы**: теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ««О Конт Позитивтік философия. . курсы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ««О Конт Позитивтік философия. . курсы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  |  «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| ««О Конт Позитивтік философия. . курсы**: негізгі мәселелерін ұғынуы** | «О Конт Позитивтік философия. . курсы гт және гуманистік идеялары: негізгі ұғымдарының философиясын жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | ««О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары негізгі ұғымдарының философиясын түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары негізгі ұғымдарының философиясын шектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары»: негізгі ұғымдарының философиясын шамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары»: негізгі ұғымдарының философиясы бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | «О Конт Позитивтік философия. . курсы»: негізгі ұғымдарының философиясы бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | «О Конт Позитивтік философия. . курсы.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ №** «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье).) дайындау **(АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Философпен сұхбат** **таңдау ерекшелігінің болуы:** «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі» (Бурдье сі Философ өмірбаянын толық біледі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье Философ өмірбаянын біледі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье Философ өмірбаянын шекті түрде біледі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье мәселесі Философ өмірбаянын білмейді. үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Таңдалған философ шығармаларының негізгі мәселелерін ұғынуы** «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье аңдалған философ шығармаларыныңфилософиясын жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Таңдалған философ шығармаларының философиясын түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Таңдалған философ шығармаларыныңфилософиясын шектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Таңдалған философ шығармаларыныңфилософиясын шамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Философ пайымдауларын өмірде қолдануға практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Философ пайымдауларын өмірде қолдануға практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі ұсыныс және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 4.** Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы **(АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы **теориялар мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы» жайлы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы жайлы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы жайлы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы жайлы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы**»** **негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы»негізгі мәселелерінжақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы»негізгі мәселелерінтүсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы» негізгі мәселелеріншектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы негізгі мәселелеріншамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы» негізгі мәселелері бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы негізгі мәселелері бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі ұсыныс және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |